

AKÇAABAT 17 ŞUBAT ANADOLU LİSESİ

2015-2019 STRATEJİK PLAN



TRABZON 2015



“Çalışmak demek, boşuna yorulmak, terlemek değildir. Zamanın gereklerine göre bilim, teknik ve her türlü uygar buluşlardan azami derecede istifade etmek zorunludur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi yönetici ve öğretmenleri olarak amacımız Lise mezunu gençler yetiştirmek değil, yüksek öğretime hazır olan, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Öğrencilerimizi Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, anayasamızda ifadesini bulan “Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin; milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’nin hür düşünceli fertleri olarak çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirme azmindeyiz.

Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi’nin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani gerekli analizler yapılarak başlanmıştır. Bu analizler öğrenciler, idari personel ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ve öğretmenlerden oluşan stratejik plan ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra yapılan bu analiz çalışmalarının sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki yapılan bu analizler okulumuzun bugünkü resmidir; stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken düzenlemeler yapılacaktır.

Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Stratejik Planı, 2015-2019 te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen strateji yönetim ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Bu duygu ve düşüncelerle hareket edeceğinizi umuyor ve çalışmalarınızda üstün başarılar diliyorum.

Abdullah GÜLAY
Müdür

GİRİŞ

Kurumumuz olan Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi başarıya taşımak için öncelikle bizler Stratejik Planlama Ekibi olarak paydaşlarımızın sorunlarını, şikâyetlerini öğrenmek amacıyla memnuniyet anketleri ve SWOT analizi, PEST Analizi, GZFT ve TOWS Matrisi analizi gibi çalışmaları uyguladık. Amacımız siz öğretmen arkadaşlarımızın sorun ve şikâyetlerinin kaynağını tespit ederek kurutmak, sizlere daha iyi bir eğitim ortamı hazırlamak; öğrenciye severek geleceği bir okul sunmak, veliye de her konuda güven vererek yavrularının doğru adreste olduğunu göstermektir.

Ama kurumumuzdaki sorun ve şikâyetleri çözmek bizi başarıya götüremez. Başarı için öncelikle iyi bir ortamın yanı sıra, iyi de bir planlama gerekmektedir. İşte bizler Stratejik Planlama Ekibi olarak sizlerin ve diğer paydaşlarımızın fikir ve görüşleri doğrultusunda bu planlamayı yapmaya çalıştık.

Sizlerin görüş ve fikirlerini alarak yapmış olduğumuz dört yıllık stratejik plan, okulumuzun imkanları, insan kaynakları dikkate alınarak öngörülmüştür. Bizim okulumuza özgü bir çalışmadır.

Arkadaşlarımızın bu planlamayı mutlaka içselleştirmesi gerekir. Nasıl ki öğretim yılı başında yapmış olduğumuz planı bir eğitim öğretim yılı uyguluyorsak, stratejik planımız da önümüzdeki dört yılın omurgasını oluşturacaktır.

Plansız bir çalışmanın, okyanusta rotasız kalmış bir gemiye benzeyeceğini sizler de takdir edersiniz. Ama sadece planlamak da yetmez. Bu planın, tüm paydaşlar tarafından benimsenmesi ve uygulanması gerekir. Planın uygulanması için de önce beraber olmamız sonra birlikte çalışmamız çok önemlidir. Çünkü yalnız bir arının kovanda bal yaptığı görülmemiştir. Bu planın gerçekleşmesi için zümrelerin ve kulüplerin bunu sahiplenmesi olmazsa olmazımızdır.

Değerli arkadaşlar okulumuz açısından gelecek günlerin daha verimli ve başarılı olacağına, koymuş olduğumuz hedeflere sizlerle birlikte ulaşacağımıza inancımız tamdır. Hepinize güzel, planlı ve başarılı günler diliyoruz.

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
GİRİŞ	4
TABLolar DİZİNİ.....	5
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	5
GRAFİKLER DİZİNİ	5
KISALTMALAR.....	7
I. BÖLÜM	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
II. BÖLÜM	9
DURUM ANALİZİ	9
<i>A. TARİHİ GELİŞİM</i>	9
<i>B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ</i>	11
<i>C. FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER</i>	12
<i>D. PAYDAŞ ANALİZİ</i>	12
<i>E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ</i>	13
III. BÖLÜM	23
GELECEĞE YÖNELİM.....	23
<i>A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER ve İLKELERİMİZ</i>	23
<i>B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU</i>	24
<i>C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER</i>	26
IV. BÖLÜM	32
MALİYETLENDİRME	33
V. BÖLÜM	34
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	34
<i>A. 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ</i>	35
<i>B. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ</i>	36

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1	Stratejik Plan Üst Kurulu
Tablo 2	Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 3	Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planlama Çalışma Basamakları
Tablo 4	Mevzuat Analizi
Tablo 5	Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Okulu Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler
Tablo 6	Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Okulu İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 7	Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı
Tablo 8	Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Okulu'nda Görev Yapan Personelin Yaş Dağılımı
Tablo 9	Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)
Tablo 10	Gelişim ve Sorun Alanları
Tablo 11	Öğrenci Devamsızlık Tablosu
Tablo 12	Stratejik Hedef 1.1 ile ilgili Tedbirler
Tablo 13	Kitap okuma sayıları
Tablo 14	Stratejik Hedefler 2.1 ile ilgili Tedbirler
Tablo 15	Stratejik Hedefler 2.2. ile ilgili Tedbirler
Tablo 16	Lys Ders Bazında Net Sayısı Analiz Tablosu
Tablo 17	Proje Sayıları
Tablo 18	Stratejik Hedefler 2.3. ile ilgili Tedbirler
Tablo 19	Stratejik Hedefler 3.1. ile ilgili Tedbirler
Tablo 20	Stratejik Hedefler 3.2. ile ilgili Tedbirler
Tablo 21	Stratejik Hedefler 3.3. ile ilgili Tedbirler
Tablo 22	2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1	17 Şubat Anadolu Lisesi Teşkilat Şeması
---------	---

GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 1	17 Şubat Anadolu Lisesi Puan türleri ve Barajlara göre YGS Analizi
----------	--

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GSMH	Gayri Safı Milli Hâsıla
GZFT	Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Kurum Analizi
PISA	(Programme For International Student Assessment) Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
PG	Performans Göstergesi
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
SPSS	Statistical Package For The Social Sciences
SPÜK	Stratejik Planlama Üst Kurulu
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı

İ.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci:

Tüm çalışanların seferber edildiği ve tüm paydaşların beklentilerinin dengelendiği, kurumumuzun misyonuna ve vizyonuna yönelik etkinliklere temel oluşturacak stratejik planımızın hazırlık sürecinde çalışmalar; Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınlamış olduğu 2013/26 sayılı Genelge ve Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzu ana çerçevesinde yürütülmüştür.

Kurumun mevcut durumu ile ulaşmayı hedeflediği durum arasındaki yolu tarif eden, amaç ve hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektiren, uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşıyan Stratejik Plan Hazırlama Programı, Trabzon İl MEM Stratejik Plan Modeli, Stratejik İş Akış Şeması ve Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı İş Takvimi'ne uygun olarak tamamlanmıştır.

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi
1	Abdullah GÜLAY	Okul Müdürü
2	Ahmet TOPAL	Müdür Yardımcısı
3	Yılmaz TOKDEMİR	Öğretmen
4	İnci AYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Mustafa KAYA	Okul Aile Birliği Üyesi

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi
1	Temel MEMİŞ	Müdür Yardımcısı
2	Deniz ÇELİK AYDIN	Öğretmen
3	Ali ÇOLAK	Öğretmen
4	Engin ATA	Öğretmen
5	İbrahim TÜRK	Öğretmen
6	Ekrem KUTLU	Öğretmen
7	Hayrettin ÜÇÜNCÜ	Gönüllü Veli
8	Mustafa KAYA	Gönüllü Veli
9	Mustafa KARPUZ	Gönüllü Veli

Tablo 3: Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planlama Çalışma Basamakları

1	Okulumuz stratejik planlama ekibinin oluşturulması
2	Okulumuz stratejik planlama ekibinin oluşturulması ve İl MEM Stratejik Plan Ekibi'ne sunulması.
3	Paylaşım toplantılarına katılım
4	Misyon-Vizyon, Temel Değerlerin oluşturulması
5	Bakanlıkça Stratejik Plan temalarının yayımlanması
6	Stratejik Amaçların belirlenmesi
7	Stratejik Hedeflerin belirlenmesi
8	Performans Göstergelerinin tespiti
9	Stratejiler/Tedbirlerin oluşturulması
10	Maliyetlendirme tablosunun hazırlanması
11	İzleme ve Değerlendirme

B. Stratejik Plan Modeli

Okulumuz misyonuna hizmet edecek, vizyonunu gerçekleştirme yolunda atacağı adımları verimli kılmak adına, kurum çalışanlarının katılımıyla çıktığımız bu yolda İl ve İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planından istifade edilmiştir.

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Kurumumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olduğumuz kaynaklar, güçlü ve zayıf taraflarımız ile fırsat ve tehditlerimizi kapsayan mevcut durum analizi yapılmıştır.(GZFT-TOWS Matrisi Analizleri)

A. TARİHİ GELİŞİM

Akçaabat lisesi, 1968 yılında Akçaabat Ortaokulu'nun bünyesinde geçici olarak eğitim ve öğretime açılmıştır. Daha sonra şu anda eğitim ve öğretimini sürdürdüğü binasına 1972 yılında taşınarak bağımsız olarak faaliyetini sürdürmektedir.

Okulumuz 1977-1978 eğitim ve öğretim yılında klasik sistemden modern fen uygulamasına geçmiş, bu uygulamayı 1985-1986 öğretim yılına kadar devam ettirmiş

Bu öğretim yılından itibaren de tekrar kademeli olarak klasik öğretim şekillerine dönüşmüştür. Türkiye genelinde 1991-1992 öğretim yılından itibaren uygulamaya koyulan ders geçme ve kredi sistemine kademeli olarak geçiş yapmış, 1993-1994 öğretim yılından itibaren tamamen bu kapsam içine girmiştir. 1995-1996 öğretim yılından itibaren de karma sisteme kademeli geçiş yapılmıştır.

İl genelinde yapılan hemen bütün sosyal etkinliklere katılmakta olup, bu yarışmalarda folklor dalında il, bölge ve Türkiye birinciliklerini birkaç kez kazanmış, voleybol ve hentbol dalında da il ve bölge ikinciliklerini kazanmıştır. 1975 yılında Fransa'nın Dijon şehrinde yapılan halk oyunları yarışmalarına Türkiye'yi temsilen katılıp Dünya birinciliğini kazanmıştır. Ayrıca Milliyet gazetesinin düzenlediği folklor yarışmalarına katılmış. Bu yarışmalarda da Türkiye birincilikleri elde etmiştir.

Okulumuzun öğrenci sayısı her geçen %20 oranında artışlar göstermiş, okulumuz 1992 den itibaren uygulamaya koyulan MLO kapsamındadır.

Akçaabat'ta hizmet veren ticaret meslek lisesi ve sağlık meslek liseleri açılışlarını ve birkaç yıllık faaliyetlerini okulumuzda göstermişlerdir.

Okulumuzun arsasının bir kısmına bugün eğitim ve öğretimini sürdüren imam-hatip lisesi inşa edilmiştir. 1997-1998 öğretim yılına başlanan 1998-1999 öğretim yılında hizmete geçirilen 6 derslik ilave edilmiştir.

ÖSYM sonuçları yönünden okulumuz Türkiye standartları üzerinde bir başarı elde etmektedir. Son on yıllık süre içerisinde okulumuzda çok önemli öğretmen açığı görülmemiştir.

Okulumuzda 2 müdür yardımcılığı kadrosu mevcuttur. 22.03.2011 tarihli ve B.08.0.OGMO.06.05.00.160.01.00/1985 sayılı makam oluru ile okulumuzun Anadolu lisesine dönüştürülmüş, adı "17 Şubat Anadolu Lisesi" olarak uygun görülmüştür.

Okulumuz, her yıl kurumsal başarısını geliştirerek, sosyal ve sportif faaliyetlere aktif katılım göstererek geleceğe emin adımlarla yürüme hedefindedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Tablo 4: Mevzuat Analizi

MEVZUAT ANALİZİ	
1-ATAMA	MEB Norm Kadro Yönetmeliği
	MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama
	MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
2-ÖDÜL, SİCİL VE DİSİPLİN	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
	Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği
	MEB Sicil Amirleri Yönetmeliği
	MEB Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge
	MEB Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge
3-OKUL YÖNETİMİ	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
4-EĞİTİM-ÖĞRETİM	Pansiyonlu Okullar Yönetmeliği
	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
5-PERSONEL İŞLERİ	Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	MEB Personeli İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik
	Devlet memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği	
6-MÜHÜR, YAZIŞMA VE ARŞİV	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
	MEB Evrak Yönergesi
	MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
7-REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	MEB Bayrak Törenleri Yönergesi
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	MEB Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği
	MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
8-ÖĞRENCİ İŞLERİ	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (Ödül - Disiplin ve Sınıf Geçme İşlemleri) Yönetmeliği
	MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
9-İSİM VE TANITIM	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	MEB'e Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
10-SİVİL SAVUNMA	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
	24 Saat Çalışma Planı

01.07.2015 tarihli RG'de yayınlanan son değişiklikler ışığında, 07.09.2013 tarihli RG'de yayınlanan Ortaöğretim Kurumları yönetmeliği çerçevesinde hizmet vermektedir.

C. FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER

A-Tablo 5: Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Okulu Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

FAALİYET ALANI	SUNULAN HİZMET
Faaliyet Alanı 1	Eğitim ve Öğretim / Yönetim – Denetim / Okul Veli ve Çevre ile ilişkiler, Okul Aile Birliği
Eğitim ve Öğretim	Akademik anlamda yükseköğrenime öğrenci yetiştirerek - yerleştirmek
Öğrenme Ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
e-okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar düzenli bir şekilde yürütmesi
Öğrenciye Destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım edilmesi
Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Uluslararası, Ulusal, İl ve ilçe düzeyinde okulun temsil edilmesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Öğrenciye yönelik PDR hizmetlerinin planlanması Veliye Yönelik PDR hizmetlerinin planlanması
Projeler	AB ve Bilimsel yarışmalara katılım
Okul Yönetimi	Okul Çalışmalarının ve Gelişiminin Yönetilmesi
Eğitim Mevzuatı	Çalışmaların eğitim mevzuatına göre yürütülmesi
Öğretimin Yönetimi	Öğretimin amaçlarına uygun olarak planlanması ve yürütmesi
Bütçe Yönetimi	Okulun mevcut ayni ve nakdi kaynaklarının ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması
Denetim	Okulda çalışan tüm paydaşların etkin eşgüdümle denetimi
Veli ve çevre ile ilişkiler	Okulun tanıtımı, veli – çevre ve kurumlar arası işbirliğinin geliştirilmesi
Okul Aile Birliği	Okulun harcamalarını karşılamaya yönelik faaliyetlerin oluşturulması
Kurumsallaşma	Kurumsal performansı artırıcı faaliyetler
Faaliyet Alanı 2	Temizlik, Bahçe, Servis ve Kantin Bölümü Onarım, Donatım, Hijyen ve Personel
Temizlik ve Sağlık Bilgisi (Hijyen)	Okul ve hizmet birimlerinin temizliği - sağlığa uygunluğu
Okul Servisi	Servis Araçlarının düzenli hizmet vermesi
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmetinin sunulmasının sağlanması
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Öğretmene Destek (Hizmet içi eğitim)	Öğretmenlerin mesleki standartlarını geliştirmek için hizmet içi faaliyete teşvik etmek
Personel	Araç-gereç ve donanımın kullanımı konusunda yetiştirilmesi ve eğitilmesi
Donatım, Araç-Gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım, Araç-Gereç	Okula ihtiyaç duyulan donatım araç gerecin tahsis ve temininin sağlanması

D. PAYDAŞ ANALİZİ

2015-2019 Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

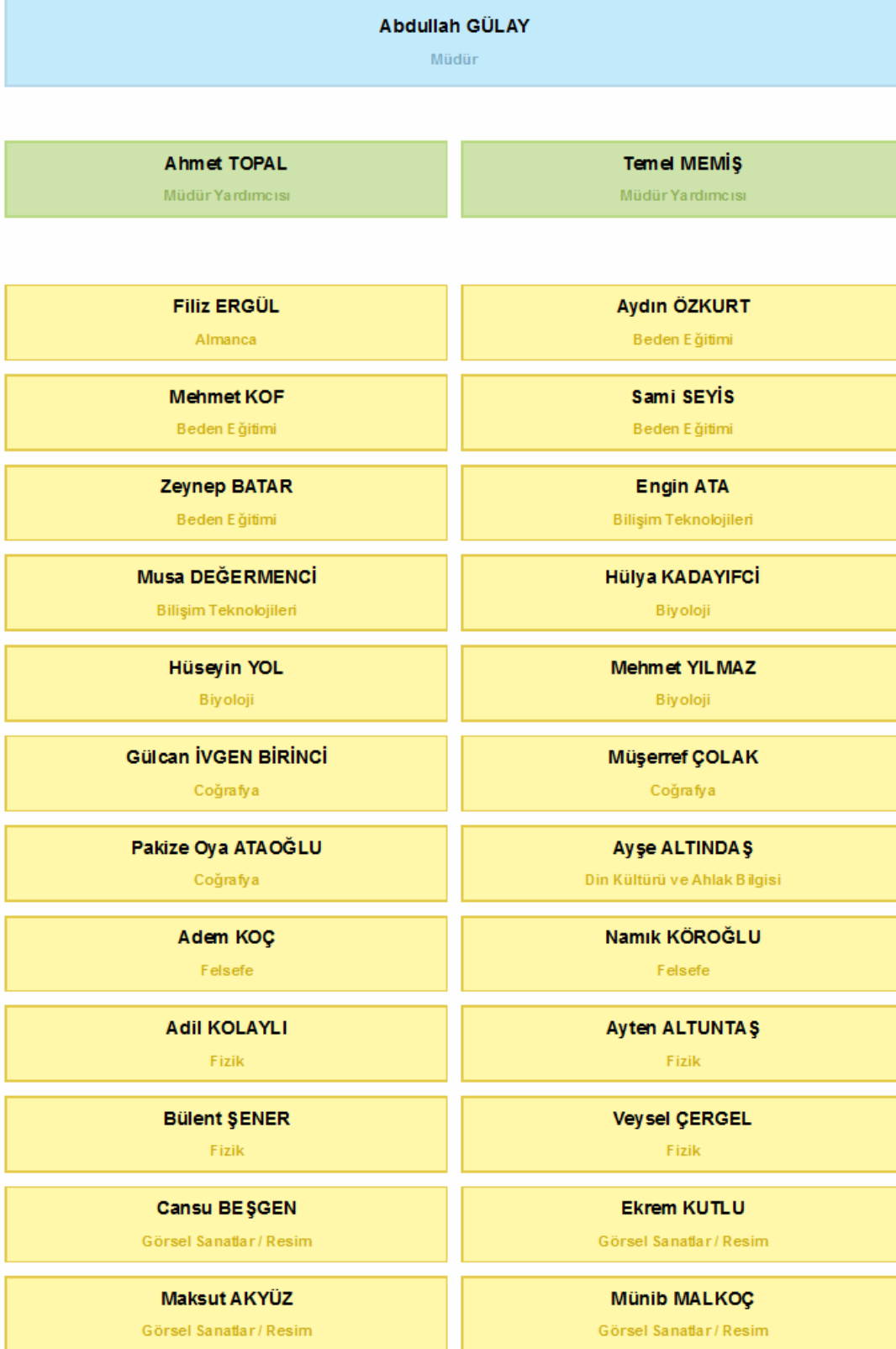
Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi, iç ve dış paydaşlardan alınacak görüş ve öneriler için, anket ve mülakat yöntemlerinin uygun olacağına karar vermiştir, paydaş görüş ve önerilerinin alınması işlemi sistematik bir şekilde sürdürülmüştür.

Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur.

E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

A. Kurum İçi Analiz

Şekil 1: Okul Teşkilat Şeması



Deniz ÇELİK AYDIN İngilizce	Hanife YILMAZ İngilizce
Melahat ÇAKIR İngilizce	Utku Ükü KUTLU İngilizce
Melek EYÜBOĞLU Kimya / Kimya Teknolojisi	Sevim ÖZTÜRK Kimya / Kimya Teknolojisi
Zeki MERDAN Kimya / Kimya Teknolojisi	Erkan USTA Matematik
Musa BULUT Matematik	Nihan ALTUNTAŞ Matematik
Orhan ARSLAN Matematik	Serkan ÖZTÜRK Matematik
Sevinç NALBANT Matematik	Zehra YÜCE ÜSTÜNDAĞ Matematik
Serdar PUL Müzik	Yasemin URUÇOĞLU Müzik
Önder ATASOY Rehber Öğretmen	Yılmaz TOKDEMİR Rehber Öğretmen
Fatma TANRIKULU TURAN Sanat Tarihi	Adil SİVRİKAYA Tarih
Ali ÇOLAK Tarih	Güller BAŞ Tarih
İbrahim DEMİRDAŞ Tarih	Osman BEKAR Tarih
Elif İSMAİL ÇEBİOĞLU Türk Dili ve Edebiyatı	İbrahim TÜRK Türk Dili ve Edebiyatı
Mutlu ÖZÇELİK Türk Dili ve Edebiyatı	Sinan MISIR Türk Dili ve Edebiyatı
Süleyman ÖZGENÇ Türk Dili ve Edebiyatı	
Songül KANDİL Almanca İL SİS DİŞİ	Yavuz Selim ALTUNTAŞ Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi İL SİS DİŞİ

Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Okulu İnsan Kaynakları

Tablo 6: Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Okulu İnsan Kaynakları Dağılımı

OKULUMUZ PERSONEL DURUMU				
Görev Unvanı	Asil	Vekil	Ücretli	Toplam
Okul Müdürü	1			1
Müdür Yardımcısı	1	1		2
Almanca Öğretmeni	1		1	1
Beden Eğitimi Öğretmeni	4			4
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	2			2
Biyoloji Öğretmeni	3			3
Coğrafya Öğretmeni	3			3
Din Kült. ve Ahl.Bil. Öğretmeni	1		1	2
Felsefe Öğretmeni	2			2
Fizik Öğretmeni	4			4
Görsel Sanatlar Öğretmeni	4			4
İngilizce Öğretmeni	4			5
Kimya/Kimya Teknolojisi Öğretmeni	3			3
Matematik Öğretmeni	7			7
Müzik Öğretmeni	2			2
Rehberlik Öğretmeni	2			2
Sanat Tarihi Öğretmeni	1			1
Tarih Öğretmeni	5			5
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	8			8
Hizmetli	1			1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	1			1
Geçici Personel	2			2

Tablo 7: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran
Doktora	0	0,00
Yüksek Lisans (Tezli)	4	6,67
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1	1,67
Lisans	51	85,00
Önlisans	1	1,67
Ortaöğretim	2	3,33
İlkokul	1	1,67
Genel Toplam	60	100

Tablo 8: Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Okulu'nda Görev Yapan Personelin Yaş Dağılımı

2014	22 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	2	22	21	13	2	60
Oran	3,33	36,67	35	21,67	3,33	100

Teknolojik Kaynaklar

Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi öğrencilerinin akademik, sosyal, sportif, sanatsal tüm faaliyetleri için uygun eğitim ortamı hazırlamak, eğitim öğretim hizmetlerini daha hızlı ve etkili bir şekilde tüm paydaşlarına sunmak amacıyla, güncel teknolojik araçları etkin bir biçimde kullanmaktadır.

Mali Kaynaklar

Okulumuzun başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Kurum Dışı Analiz

İnsanlık, tarihinin en keskin dönemeçlerinden birini çok hızlı bir biçimde geçmektedir. Değişimin kendisinin ötesinde, hızı bile toplumsal, siyasal ve kültürel depremler yaratmaktadır. Tüm bu gelişmeler sonrasında değişimin yönünü ve doğasını kavramış, hazırlıklı toplumların ayakta kalabileceği bir dünya ortaya çıkmaktadır.

Okulumuz, PEST Analizi ile sosyal, politik, ekonomik ve kültürel değişim alanlarını incelemekten çok, küreselleşme ve onun yansımaları bir süreci olarak öne çıkan bilgi toplumu ve eğitimdeki değişim konularını analiz etmek, bu alanda ortaya çıkan yeni eğilimleri takip ederek büyük resmi görmeyi hedeflemektedir.

Ülkemizde ve ilimizde kurum olarak müdahale edemediğimiz fakat stratejilerimize dayanak oluşturacak, dışsal dinamiklerimizi içeren PEST Analizi öncesinde geniş bir literatür taraması yapılmış, çalışmalar esnasında özellikle üst politika belgelerine atıfta bulunulmuştur.

AKÇAABAT 17 ŞUBAT ANADOLU LİSESİ 2015-2019 STRATEJİK PLANI PEST ANALİZİ

Dünyada, ülkemizde, bölgemizde ve ilimizde kurum olarak müdahale edemediğimiz fakat stratejilerimize dayanak oluşturacak, dışsal dinamiklerimizi içeren PEST analizimiz öncesinde geniş bir araştırma yapılmış, çalışmamız esnasında özellikle üst politika belgelerine atıfta bulunulmuştur. Üst Politika Belgeleri Üst politika belgelerinde okulumuz görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- MEB 2010-2014 Stratejik Planı
- MEB 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı
- Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı
- Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı
- Akçaabat Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı
- Akçaabat Kaymakamlığı Stratejik Planı
- Akçaabat Belediyesi Stratejik Planı
- Okulumuz 2010 – 2014 Stratejik Planı

POLİTİK

- 1-Okulumuzda yapılan demokratik seçimler sonunda öğretmen-öğrenci-idareci ve veli katılımıyla okul komisyonları oluşturulmuştur.
- 2-Okul personelinin yerine getireceği ödev ve sorumluluklar belirlenmiştir.
- 3-Personelimiz yasal hak ve sorumluluklarının bilincindedir.
- 4-Okulumuzda eğitim-öğretim faaliyetlerinin bir düzen içerisinde verimli bir şekilde yürütülmesi için okul kurallarımız, yasa ve yönetmeliklerimiz mevcuttur
- 5-Okuldaki bazı kuralların tespiti ve işleyişinde öğrencilerimizin görüşleri de değerlendirilmiş; katkıları sağlanmıştır.
- 6-Okulumuz, MEB politikaları, Trabzon ve Akçaabat MEM stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretime devam etmektedir.
- 7.Okulumuz, eğitim öğretim etkinliklerinde insani açıdan öğrenciye değer veren, öğrenciyi önemseyen, öğrencileri eğitimin merkezine koyan bir yaklaşımı benimsemektedir.

EKONOMİK

- 1-Okulumuzun bulunduğu ilçede sosyoekonomik düzey bakımından orta ve düşük gelirli aileler çoğunluk teşkil etmektedir. Bundan dolayı öğrenci velilerinin okulun maddi kaynaklarına, bütçesine önemli bir katkısı olmamaktadır.
 - 2- Akçaabatlı büyük işletme, inşaat, fabrika, tesis sahibi işadamları, eğitim sektörü ve ticarete isim yapmış yatırımcılar vardır. Bunlardan okulumuza destek sağlama çabaları sonucu parasal katkı olmaktadır.
 - 3- Okulumuzda enerji ve su kullanımında, ekmek ve gıda tüketiminde ciddi anlamda tasarruf tedbirleri uygulanmaktadır. Özellikle gün ışığı varken koridor ve sınıflarda gereksiz yere yanan elektrik lambaları söndürülmekte, öte yandan boşa akan lavabo muslukları kapatılmaktadır. Öğrencilerimizin bu konuda duyarlı hareket ettikleri gözlenmiştir.
 - 4- Okulumuz kantini açık arttırma usulü ve ihale sonucu hizmet satın alma yoluyla özel sektöre işletilmektedir.
- Okul kantini öğrenci istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmektedir.

SOSYAL

- 1- Öğrencilerimizde üniversitelere yerleşme daha çok okuma, yükselme, mesleki basamaklarda ilerleme, kendilerini gerçekleştirme, geliştirme, toplumda ve ailede kanıtlama, hayat mücadelesinde kendi ayakları üzerinde durabilme düşünce ve beklentileri oldukça güçlüdür. Özellikle kız öğrencilerimizde böyle bir eğilim daha da kesindir.
- 2- Eskiden çocuklarını okula göndermeyen, bilhassa kız çocuklarının okumalarına, bir işte çalışıp maaş almalarına ve meslek sahibi olmalarına karşı çıkan aile bakışı bugün pozitif yönde bir değişime uğramıştır.
- 3- Öğrencilerimizde hazır ve hızlı hazırlanan gıdalarla ilgili tüketim alışkanlıkları ön plandadır. (Örn. Hamburger, tavukburger, poğaça, çikolata ürünleri, dürüm, dondurma, kola türü içecekler..)
- 4- Eğitim, sağlık teknoloji imkânlarının gelişmesine paralel olarak doğum sonrası ölüm ve erken ölüm oranı düşerken ilçemiz toplumunda genç nüfus yoğunluğu önemli oranlarda artış göstermektedir. Bu genç nüfusun okuma, çalışma istek ve eğilimleri arttığından dolayı sosyal ve eğitsel alanda yeni planlamalara gidilmesi ve bu doğrultuda stratejiler geliştirilmesi önem arz etmektedir.
- 5- Öğrencilerimizde lüks harcama, hızlı ve rahat yaşama düşünceleri hızla yayılmaktadır. Öğrencilerimizin bu konuda görsel ve sosyal medyadan, reklamlardan aşırı derecede

etkilendikleri ve özenti içerisinde oldukları görülmektedir.(Örn. Kısa yoldan, fazla emek harcamadan çabuk para kazanma hayali bazı öğrencilerimizde kabul görmektedir.)

TEKNOLOJİK

- 1-Okulumuz MEB e-okul sistemine entegre olup bütün not işlemleri, puanlama ve değerlendirmeler bu sistem üzerinden yürütülmektedir.
- 2- Okulumuzun her bir dersliği etkileşimli tahta ile donatılmıştır.
- 3- Okulumuzda öğrencilerimizin bilgisayar, bilgi teknolojisi derslerini görecekları bilgisayar sınıf ortamı (Laboratuvar) bulunmaktadır.
- 4- Fizik, Kimya ve Biyoloji dersleri için gerekli deneylerin, gözlem ve incelemelerin yapılacağı, bu derslerle ilgili etkinliklerin uygulanacağı tam donanımlı, hijyenik, modern laboratuvarlarımız öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

Tablo 9: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM	GÜÇLÜ TARAFLAR 1-Okul öğrenci terklerinin çok az gerçekleşmesi 2-Devamsızlık olaylarının az olması
	ZAYIF TARAFLAR 1-Veli ilgisizliği, veli desteğinin olmaması
	FIRSATLAR 1-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'yle etkin iletişim kurulması 2-İşbirliği yapılabilecek Eğitim Fakültesi, Meslek Yüksek Okulu'nun olması 3-Okulumuzun merkezi bir yerde olması; hizmet birimlerine yakın olması 4-Okulun şehir merkezinde olması
	TEHDİTLER 1-Okul dışındaki internet kafelerin, okul çevresinde öğrencileri olumsuz yönde etkileyecek mekanların olması
EĞİTİMDE KALİTE	GÜÇLÜ TARAFLAR 1-Disiplin olaylarının az olması 2-Güvenli okul ortamının olması 3-Rehberlik hizmetinden her öğrencinin yararlanabilmesi 4-Değişime, yeniliğe açık üretici bir kadroya sahip olması 5-Sosyal faaliyetlerin yoğun ve eğitici olması 6-Akçaabat'ın en eski lisesi olması; Akçaabat Lisesi'nden mezun üst düzey devlet görevlilerinin olması 7-Okul-Aile Birliği'nin okula sahip çıkması 8-Üniversiteyle yeterli işbirliği yapılamaması

	<p style="text-align: center;">ZAYIF TARAFLAR</p> <p>1-Öğrencilerin teknoloji ve iletişim araçlarını uygunsuz ve olumsuz kullanması (Tablet, cep telefonu, bilgisayar vs.) 2-Bazı öğretmenlerin öğrencilerle etkili iletişim kuramaması 3-Öğretmenlerin ülke çapındaki bilimsel projelere katılmada isteksiz davranmaları 4-Öğrencilerin zararlı alışkanlıkları okula taşınmaları</p>
	<p style="text-align: center;">FIRSATLAR</p> <p>1-Sivil toplum örgütleriyle, mahalle muhtarı ve belediye ile işbirliği 2-Okul mezunlarının devletin belirli kademelerde üst düzeyde çalışmaları 3-Diğer okullardan tercih edilen bir okul olması 4-Diğer okullarda çalışan öğretmenler tarafından tercih edilen bir okul olması</p>
	<p style="text-align: center;">TEHDİTLER</p> <p>1- Okul dışındaki internet kafelerin, okul çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek mekânların olması</p>
KURUMSAL KAPASİTE	<p style="text-align: center;">GÜÇLÜ TARAFLAR</p> <p>1- Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması 2-İyi bir yönetim kadrosunun olması ve bu yönetimin her konuda öğretmeni desteklemesi 3-Değişime, yeniliğe açık üretici bir kadroya sahip olması 4-Okulun temiz olması 5-Yeni Fizik, Kimya –Biyoloji, Bilgisayar laboratuvarları ve araç-gereçlerinin olması 6-Öğretmen kadrosunun tam ve deneyimli olması</p>
	<p style="text-align: center;">ZAYIF TARAFLAR</p> <p>1-Çalışanların zaman zaman değişime karşı gösterdiği direnç 2-Spor salonu, etkinlikler salonu binasının okul dışında olması 3-Bilgisayar ve internet destekli kütüphanenin olmaması; kütüphane odasının fiziki yetersizliği 4-Okulda olumlu bir örgüt kültürü ve ikliminin olmaması 5-Öğretmenlerin bilgi, iletişim teknolojilerini etkili kullanamamaları 6-Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine yeterli talep olmaması</p>

<p style="text-align: center;">FIRSATLAR</p> <p>1-Eğitim Bölgesi dışındaki okullardan da öğrencilerimizin okulumuzu tercih etmesi 2-Spor salonunun olması 3-Etkinlikler salonunun olması 4-Bütün dersliklerin akıllı tahta ile donatılması; öğrencilere tablet dağıtımının yapılması 5-Müzik odası ve resim atölyelerinin olması 6-Öğrencilerin en etkin bir şekilde kullandığı yeni yapılan kantinin olması 7- Dersliklerin donanımlarının (sıra, masa vb.) yeniden düzenlenmesi 8-Okul bahçesinin düzenlenmesi</p>
<p style="text-align: center;">TEHDİTLER</p> <p>1-Bilgisayar ve internet destekli kütüphanenin olmaması; kütüphane odasının fiziki yetersizliği 2-Sağlık odası, veli kabul odasının olmaması 3-Okul müdürünün personel tercih hakkının olmaması 4-Ekonomik girdinin az olması</p>

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planının hazırlık aşamasında, iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalar sonunda elde edilen GZFT verilerine göre kurumun güçlü, zayıf tarafları, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Böylece kurumun, stratejik planı için hayati önem taşıyan stratejiler/tedbirler için ön hazırlık tamamlanmıştır. Analiz sonrası ortaya çıkan genel kanı: Atıfta bulunulan üst politika belgelerinde yer alan hedeflere ulaşmak için fiziki ve beşeri altyapının geliştirilmesi ile ilgili güçlü ve uygulanabilir tedbirlere ihtiyaç olduğudur.

Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi 2010-2014 Stratejik Planı GZFT analiziyle karşılaştırıldığında; güçlü bir öğretmen ve idareci sirkülasyonu olmasına rağmen kurumun iç dinamiklerinden kaynaklanan güçlü ve zayıf taraflarında önemli bir değişiklik olmadığı, buna karşılık fırsat ve tehdit bölümlerinde PEST analizinin de etkisiyle önemli değişiklikler olduğu gözlenmiştir.

Akcaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi Gelişim ve Sorun Alanları

Tablo 10: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">-Ortaöğretimde devamsızlık-Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler-Zorunlu eğitimden erken ayrılma-Taşınmalı eğitim-Üniversitelerin tanıtımı-Hayat boyu öğrenmeye katılım-Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı-Yükseköğretime katılım	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler-Okuma kültürü-Okul sağlığı ve hijyen-Zararlı alışkanlıklar ve bağımlılıklar-Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler-Öğretmen yeterlilikleri-Program geliştirme sürecinde katılımcılık-Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı-Örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları-Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu-Sınav kaygısı-Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri-Hayat boyu rehberlik hizmeti-Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">-İnsan kaynaklarının planlanması-Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi-Çalışanların ödüllendirilmesi-Eğitim, çalışma ortamlarının kalitesinin artırılması-Donatım eksiklerinin giderilmesi-Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu-Alternatif finansman kaynakları temini-Uluslararası fonların etkin kullanımı-Okul-Aile Birlikleri-Kurumsal aidiyet duygusu-Stratejik planların uygulanabilirliği-Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi-Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması-İş güvenliği ve sivil savunma-Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği-Kamu Hizmet Standartlarının düzenlenmesi

STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.7. Özel öğretimin payı
- 1.1.8. Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar

- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Program ve türler arası geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle iş birliği
 - 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
 - 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
 - 2.2.4. Mesleki rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
 - 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.4. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
 - 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
 - 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
 - 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.4. Bilgi Yönetimi
 - 3.4.1. Bakanlık hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.4.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.4.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER ve İLKELERİMİZ

MİSYONUMUZ

Akçaabat 17 Şubat Anadolu Lisesi olarak her öğrencisini katılımcı, demokratik zihniyette, çevreye, doğaya duyarlı, insani değerleri, temel hak ve özgürlükleri özümseyen; tarihine, geleneklerine, hukuk kurallarına saygılı; ulusal ve evrensel değerleri kucaklayan, öğrencilerini kaliteyi merkeze alan bir bakışla yetiştiren, yaşam boyu öğrenme ve öğretme felsefesini benimsemiş kurumsal bir kimliğe sahip okul olmak.

VİZYONUMUZ

Çalışanlarını, öğrencilerini mutlu kılan; ulusal, tarihi, evrensel ve insani değerlere önem veren; yaşadığı topluma, ülkeye katkı sunan, çevreye duyarlı, eğitim öğretimde kalite eksenli bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Kurumumuz, 17 Şubat Anadolu Lisesi, 2015-2019 döneminde öğrenci, öğretmen, idareci, okul –aile birliği, memur, hizmetli olmak üzere tüm bireyleriyle sıcak bir iletişim ortamında, demokratik, paylaşımcı, şeffaf bir anlayışla, sorumluluk bilinci içerisinde aşağıda belirtilen ilkeler doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerini yürütecektir:

- Kalite
- Adalet
- Eşitlik
- Demokratik tutum
- Güvenilirlik
- Dürüstlük
- Paylaşımcılık-dayanışma
- Üretkenlik
- Verimlilik
- Güncellik
- Zaman Yönetimi
- Tasarruf Bilinci
- Gönüllülük
- Etkinlik
- Objektiflik
- Özgünlük
- Pozitif Düşünce
- Samimiyet
- Güleryüz
- Empati kurmak
- Kurallara, yasalara, yönetmeliklere riayet
- Sorun, gerekçe üretmek yerine çözüme odaklanma

- Sorumluluk -ödev alma, bitirme bilinci-
- Yeniliklere açıklık - yenilenebilir olmak –
- Çevreye, doğaya, doğal hayata saygı
- Girişimcilik
- Şeffaflık
- Katılımcılık
- Temizlik Bilinci
- İnsan hak ve özgürlüklerine değer verme, saygılı olma
- Meslek ahlakı
- Huzur, huzurlu ortam
- Akl-ı selim
- İleri görüşlülük
- Planlı programlı hareket
- İyi niyetlilik
- Çalışma disiplini
- Kültüre, sanata sahip çıkma
- Tarihsel mirasa önem verme ve saygı

B.STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

TEMA 1- EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ-1: Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıklardan kaynaklanan olumsuzluklardan etkilenmeksizin, okulumuzdaki tüm öğrencilerin okulumuzun sunduğu akademik,sosyal,kültürel faaliyetlere katılımını ve eğitimini tamamlamasını sağlamak; öğrenci devamsızlıklarını en aza indirmek.

Stratejik Hedef 1.1: Tüm öğrencilerimizin okulumuzun sunduğu akademik, sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden tam olarak yararlanması suretiyle okul devamsızlık oranlarını azaltmak; öğrencilerin devamsızlık yapmalarına karşı gerekli önlemleri almak.

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ-2: 21. Yüzyıl dünyasının gerektirdiği çağdaş yaklaşımları özümsemiş, içinde bulunduğu çağın koşullarını önemseyen, yaşadığı fiziki çevrenin dokusunu, güzelliklerini koruyan, tarihsel, kültürel mirası yaşatma bilincine sahip, eğitsel-sanatsal gelişmelere duyarlı ve uyumlu, dış dünyayla iletişime ve öğrenmeye açık, farklılıkları birer zenginlik sayan; bu bağlamda hoşgörülü, özgüven sahibi, müteşebbis, paylaşımcı, anadiline (Türkçe'ye) hâkim, yabancı dil yetenekleri gelişmiş, yaratıcı, üretken... vb. gibi niteliklerde bireyler yetiştirmek; bu özelliklere sahip bireyleri geleceğe hazırlayarak onların, ileride toplumumuzda önemli bir yer edinmelerine katkıda

bulunmak; Okulumuzdaki her bireyin kurumsal etkinliklere, gönüllü, özgürce aktif katılımlarını, eğitim ve öğretim süreçlerini, verimli, başarılı şekilde tamamlamalarını temin etmek; bireysel başarı yanında genel okul başarısını arttırmak ve geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerimizde anadili Türkçeyi iyi kullanabilme, okuma, güzel konuşabilme, yazabilme becerilerini geliştirmek amacıyla kurs ve seminer etkinlikleri düzenlemek; ayrıca, dış dünyayı takip etmek, eğitim bilim ve teknolojideki gelişmeleri yakından izlemek için teknik imkanlardan hızlı şekilde yararlanmak. Yabancı dil kurs ve kamp etkinliklerine katılmak.

Stratejik Hedef 2.2: Kurumumuz farklı düşüncelere hoşgörülle bakan, bu anlamda başkalarını duygu, düşünce ve inanç yönünden dışlamayan, kendisiyle ve çevresiyle barışık, temel hak ve özgürlüklere değer veren, çevresindeki gelişmelere duyarlı, toplumdaki önyargılı, çatışmacı olumsuz bakış açılarını, adet ve gelenekleri düzeltecek becerilerle donatılmış bireyleri topluma hazırlamak, sunmak.

Stratejik Hedef 2.3: Kurumumuzda 2015-2019 döneminde katılımcılığı, paylaşımcılığı, yaratıcı düşünceyi geliştirmek suretiyle öğrencilerimizin yeni fikirler, projeler üretmeleri sağlanacak, Üniversite sınavlarındaki başarı puanlarını ve yüzdelerini geliştirmek.

TEMA 3 – KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ-3: Değişen dünya şartları, birey, toplum ve kurumların ihtiyaçları göz önüne alınarak ilgi ve yetenekler doğrultusunda meslek ve kariyer sahibi bireyler yetiştirmek; okulumuzdan mezun olacak öğrencilerin üniversitelerimizin kriterleriyle orantılı şekilde araştırmacı, sorgulayıcı, eleştirel akla sahip, tahlil gücü, terkip ve sunum becerisi yüksek, akademik düzeye uygun niteliklerde, sosyal kültürel yaşamla bütünleşebilen, hızla gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin imkân ve kolaylıklarından haberdar olmalarına, yararlanmalarına dikkat ve özen göstermek. Okulun mevcut fiziki durumunu katkılarla geliştirmek; çağdaş yeniliklere ve teknolojiye göre kurumu dizayn etmek.

Stratejik Hedef 3.1: 2015-2019 döneminde üniversitelere gidecek öğrencilerimizde eleştirel, sorgulayıcı düşünceyi, analiz, sentez, problem çözme yeteneklerini üst düzeye çıkarmak için okulumuz bünyesinde seminer, konferans gibi akademik etkinlikler düzenlenecek, bu konuda bilim insanları, yazarlar, aydınlar, akademisyenler, uzmanlar getirilecek; onların görüşlerinden çalışmalarından yararlanmak,

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuza 2015-2019 döneminde Z kütüphane kazandırmak; dijital öğrenme imkanlarının geliştirilmesi yönünde mali kaynakların oluşumunu sağlamak. Okul binasının ve bahçesinin fiziki şartlarının öğrencilerin eğitim öğretimini verimliliğini arttırılabilmesi için gerekli dönüşümün zamanında yapılabilmesi için ortam oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3: Okul –Aile Birliği'nin okulumuzun fiziksel altyapı ve donanımına daha fazla katkıda bulunmasını, araç-gereç eksikliklerinin giderilmesi için aktif şekilde çalışmasını sağlamak; bu konuda sivil toplum örgütleri, muhtar ve belediyeyle işbirliğine gitmek.

C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ-1: Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıklardan kaynaklanan olumsuzluklardan etkilenmeksizin, okulumuzdaki tüm öğrencilerin okulumuzun sunduğu akademik,sosyal,kültürel faaliyetlere katılımını ve eğitimini tamamlamasını sağlamak; öğrenci devamsızlıklarını en aza indirmek.

Stratejik Hedef 1.1: Tüm öğrencilerimizin okulumuzun sunduğu akademik, sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden tam olarak yararlanması suretiyle okul devamsızlık oranlarını azaltmak; öğrencilerin devamsızlık yapmalarına karşı gerekli önlemleri almak.

Hedefin Mevcut Durumu

Tablo 11: Öğrenci Devamsızlık Tablosu Göstergesi

Performans Göstergesi Eğitim ve Öğretime Erişim Hedef 1.1	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2013-2014	2014-2015	
9.Sınıflar Yıllık Devamsızlık Oranı	%16	%12	% 100 devamı sağlamak.
10.Sınıflar Yıllık Devamsızlık Oranı	%14	%12	% 100 devamı sağlamak
11.Sınıflar Yıllık Devamsızlık Oranı	%15	%10	% 100 devamı sağlamak
12. Sınıflar Yıllık Devamsızlık Oranı	%18	%16	% 100 devamı sağlamak

Tablo 12: Stratejik Hedef 1.1 ile ilgili Tedbirler

Eğitim ve Öğretime Erişim Stratejik Amaç-1 Stratejik Hedef 1.1.		
Tedbir/Strateji	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Sorumlu Ekip
1-Okula devamın öğrenci akademik, sosyal, kültürel, sportif yaşantısına katkıları ile ilgili veli eğitimlerinin verilmesi.	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
2- Devamsızlıkların öğrenci velisine uygun iletişim araçlarıyla iletilmesi	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ-2: 21. Yüzyıl dünyasının gerektirdiği çağdaş yaklaşımları özümsemiş, içinde bulunduğu çağın koşullarını önemseyen, yaşadığı fiziki çevrenin dokusunu, güzelliklerini koruyan, tarihsel, kültürel mirası yaşatma bilincine sahip, eğitsel-sanatsal gelişmelere duyarlı ve uyumlu, dış dünyayla iletişime ve öğrenmeye açık, farklılıkları birer zenginlik sayan; bu bağlamda hoşgörölü, özgüven sahibi, müteşebbis, paylaşımcı, anadiline (Türkçe'ye) hâkim, yabancı dil yetenekleri gelişmiş, yaratıcı, üretken... vb. gibi niteliklerde bireyler yetiştirmek; bu özelliklere sahip bireyleri geleceğe hazırlayarak onların, ileride toplumumuzda önemli bir yer edinmelerine katkıda bulunmak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerimizde anadili Türkçeyi iyi kullanabilme, okuma, güzel konuşabilme, yazabilme becerilerini geliştirmek amacıyla kurs ve seminer etkinlikleri düzenlemek; ayrıca, dış dünyayı takip etmek, eğitim bilim ve teknolojideki gelişmeleri yakından izlemek için teknik imkanlardan hızlı şekilde yararlanmak. Yabancı dil kurs ve kamp etkinliklerine katılmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Tablo13: Kitap okuma sayıları

Eğitim Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Hedef 2.1.	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2013 – 2014 Ortalaması	2014 – 2015 Ortalaması	
Öğrenci başına kitap okuma sayısı	4,12	4,42	5,00

Tablo 14: Stratejik Hedefler 2.1. ile ilgili Tedbirler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Stratejik Hedef 2.1.		
Tedbir/Strateji	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Sorumlu Ekip
1-Okul içinde hızlı okuma kurslarının açılması	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi
2-Okul içinde diksiyon kurslarının açılması	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi
3- Seçmeli Diksiyon ve hitabet derslerinin öğrencilere daha iyi tanıtılması	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Hedef 2.2: Kurumumuz farklı düşüncelere hoşgörüyle bakan, bu anlamda başkalarını duygu, düşünce ve inanç yönünden dışlamayan, kendisiyle ve çevresiyle barışık, temel hak ve özgürlüklere değer veren, çevresindeki gelişmelere duyarlı, toplumdaki önyargılı, çatışmacı olumsuz bakış açılarını, adet ve gelenekleri düzeltecek becerilerle donatılmış bireyleri topluma hazırlamak, sunmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzda her olduğu üzere; bazı disiplin, kişisel iletişim sorunları, toplumsal adaptasyon bozukluğu gibi sorunlar mevcuttur. Bunların sayısını yaptığımız veya yapacağımız etkinliklerle azaltmak çabamızdayız:

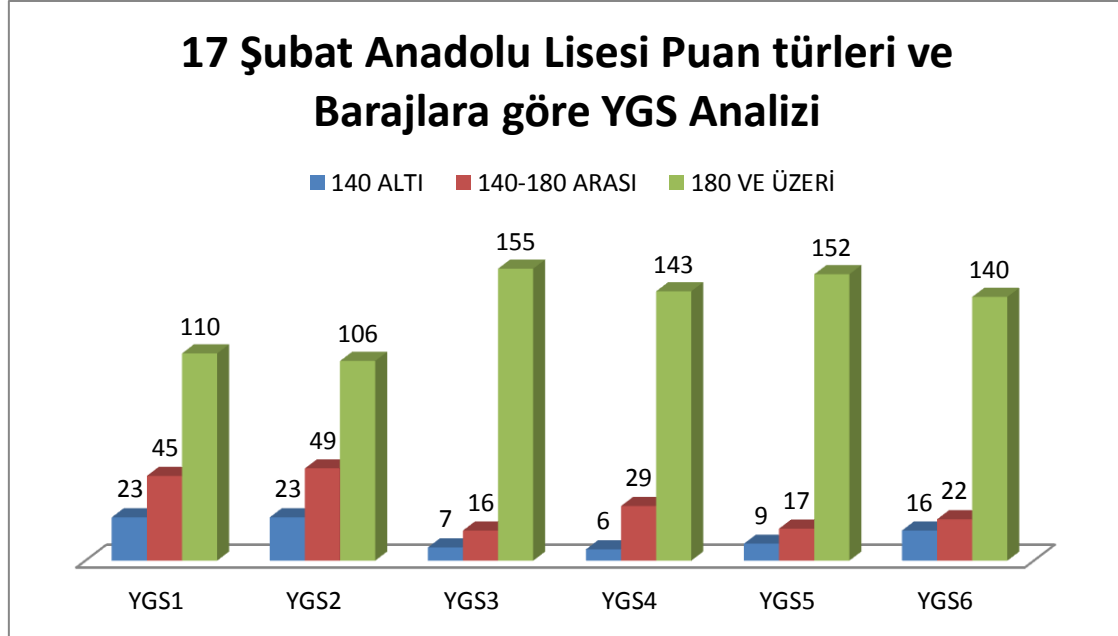
Tablo 15: Stratejik Hedefler 2.2. ile ilgili Tedbirler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2		
Stratejik Hedef 2.2.		
Tedbir/Strateji	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Sorumlu Ekip
1- Demokrasi, insan hakları ile ilgili seçmeli derslerin öğrencilere daha iyi tanıtılması	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
2- Demokrasi, temel hak ve özgürlükler hakkında seminerler düzenlemek	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Hedef 2.3: Kurumumuzda 2015-2019 döneminde katılımı, paylaşımcılığı, yaratıcı düşüncüyü geliştirmek suretiyle öğrencilerimizin yeni fikirler, projeler üretmeleri sağlanacak, Üniversite sınavlarındaki başarı puanlarını ve yüzdelerini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Grafik 1: 17 Şubat Anadolu Lisesi Puan türleri ve Barajlara göre YGS Analizi



Sağlıklı ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri içinde ve akademik başarı ve öğrenme kazanımları dâhilinde, ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteleri yaşam biçimi haline getirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesi hedeflenmektedir.

Tablo 16: Lys Ders Bazında Net Sayısı Analiz Tablosu

Eğitim Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Stratejik Hedef 2.3.				Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
Lisans Yerleştirme Sınavındaki net ortalamaları	Dersler	Soru Sayısı	Puan Türü	2014 LYS	2015 LYS	SP HEDEFİ
	Matematik	50	LYS 1	7,5	7,9	8,5
	Geometri	30		4,4	2,5	5
	Fizik	30	LYS 2	3,9	4,4	5
	Kimya	30		5,3	8,0	8,5
	Biyoloji	30		7,8	7,9	8,5
	Türk Dili ve Edebiyatı	56	LYS 3	16,4	22,6	23
	Coğrafya-1	24		7,7	10,9	12
	Tarih	44	LYS 4	11,4	12,6	13,5
	Coğrafya-2	14		5,0	6,5	7,5
	Felsefe Grubu	32		9,7	11,7	13
	Yabancı Dil	80	LYS 5	15,7	9,5	16

Tablo 17: Proje Sayıları

Eğitim Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Hedef 2.3.	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	2013 – 2014	2014 – 2015	
Okulda planlanan proje sayısı	0	1	4

Tablo 18: Stratejik Hedefler 2.3. ile ilgili Tedbirler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Stratejik Hedef 2.2.		
Tedbir/Strateji	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Sorumlu Ekip
1- Proje Hazırlama ile ilgili seçmeli derslerin öğrencilere daha iyi tanıtılması	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
2- Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama konusunda öğrencileri teşvik edecek ekipleri oluşturmak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
3-Okul içinde tüm sınıflar düzeyinde takviye/yetiştirme kurslarının açılması..	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA 3 – KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ-3: Değişen dünya şartları, birey, toplum ve kurumların ihtiyaçları göz önüne alınarak ilgi ve yetenekler doğrultusunda meslek ve kariyer sahibi bireyler yetiştirmek; okulumuzdan mezun olacak öğrencilerin üniversitemizin kriterleriyle orantılı şekilde araştırmacı, sorgulayıcı, eleştirel akla sahip, tahlil gücü, terkip ve sunum becerisi yüksek, akademik düzeye uygun niteliklerde, sosyal kültürel yaşamla bütünleşebilen, hızla gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin imkân ve kolaylıklarından haberdar olmalarına, yararlanmalarına dikkat ve özen göstermek. Okulun mevcut fiziki durumunu katkılarla geliştirmek; çağdaş yeniliklere ve teknolojiye göre kurumu dizayn etmek.

Stratejik Hedef 3.1: 2015-2019 döneminde üniversitelere gidecek öğrencilerimizde eleştirel, sorgulayıcı düşünceyi, analiz, sentez, problem çözme yeteneklerini üst düzeye çıkarmak için okulumuz bünyesinde seminer, konferans gibi akademik etkinlikler düzenlenecek, bu konuda bilim insanları, yazarlar, aydınlar, akademisyenler, uzmanlar getirilecek; onların görüşlerinden çalışmalarından yararlanmak

Hedefin Mevcut Durumu

Öğrencilerimizde, okuduğunu yorumlama gücü, analitik düşünebilme yetenekleri beklenen düzeyde değildir.

Tablo 19: Stratejik Hedefler 3.1. ile ilgili Tedbirler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi		
Stratejik Amaç-3		
Stratejik Hedef 3.1.		
Tedbir/Strateji	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Sorumlu Ekip
1- Okul PDR servisinin ilgili yetenekleri artırıcı sunumlar yapmasını sağlamak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
2- Erişebildiğimiz çapta, bilim insanları, yazarlar, akademisyenlere ulaşım seminer vermelerini sağlamak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuza 2015-2019 döneminde Z kütüphane kazandırmak; dijital öğrenme imkanlarının geliştirilmesi yönünde mali kaynakların oluşumunu sağlamak. Okul binasının ve bahçesinin fiziki şartlarının öğrencilerin eğitim öğretiminin verimliliğini artırılabilmesi için gerekli dönüşümün zamanında yapılabilmesi için ortam oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzda çağın şartlarına uygun bir kütüphanemiz olmakla birlikte, öğrencilerin daha etkin yararlanabilecekleri teknik donanımlara sahip bir kütüphanenin eksikliği mevcuttur.

Tablo 20: Stratejik Hedefler 3.2. ile ilgili Tedbirler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi		
Stratejik Amaç-3		
Stratejik Hedef 3.2.		
Tedbir/Strateji	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Sorumlu Ekip
1- Okulumuzun varlık sahibi mezunlarına ulaşmak amacıyla bir ekip oluşturmak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Hedef 3.3: Okul –Aile Birliği'nin okulumuzun fiziksel altyapı ve donanımına daha fazla katkıda bulunmasını, araç-gereç eksikliklerinin giderilmesi için aktif şekilde çalışmasını sağlamak; bu konuda sivil toplum örgütleri, muhtar ve belediyeyle işbirliğine gitmek.

Hedefin Mevcut Durumu: Okul-Aile Birliği, sivil toplum örgütleri, muhtarlık ve belediye okulumuzun fiziki ve mali kapasitesinin iyileştirilmesiyle ilgili isteklerimizi karşılamakla birlikte bu çalışmalar yeterli düzeyde sayılmayabilir.

Tablo 21: Stratejik Hedefler 3.3. ile ilgili Tedbirler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi		
Stratejik Amaç-3		
Stratejik Hedef 3.3.		
Tedbir/Strateji	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Sorumlu Ekip
1-Sivil toplum örgütleri, mahalle muhtarlığı ve belediyeden maddi destek alınması	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 22: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	3.000,00	1,79
Stratejik Amaç 1	3.000,00	1,79
Stratejik Hedef 2.1	4.000,00	2,38
Stratejik Hedef 2.2	5.000,00	2,98
Stratejik Hedef 2.3	8.000,00	4,76
Stratejik Amaç 2	17.000,00	10,12
Stratejik Hedef 3.1	5.000,00	2,98
Stratejik Hedef 3.2	125.000,00	74,40
Stratejik Hedef 3.3	12.000,00	7,14
Stratejik Amaç 3	142.000,00	84,52
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	162.000,00	96,43
Genel Yönetim Gideri	6.000,00	3,57
Toplam	168.000,00	100,00

V. BÖLÜM

A. 2010 – 2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında okulumuz Stratejik Planlama Çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile başlamış ve 2010-2014 Stratejik Planı ile ilk önemli adım atılmıştır.

17Şubat Anadolu Lisesi 2010-2014 Stratejik Planında 1 tema altında 3 stratejik amaç ve 8 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan planda yer alan amaç ve hedefler, benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer okul çalışmalarının gerçekleşme durumları, hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile izlenmiş ve değerlendirilmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde, okul personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının okulumuzca benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan okulumuzda stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise, yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

17 Şubat Anadolu lisesi 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. YGS ve LYS sonuçlarına göre Türkçe dersinden başarının artırılması
2. YGS ve LYS sonuçlarına göre Matematik dersinden başarının artırılması
3. YGS ve LYS sonuçlarına göre Sosyal bilimler derslerinden başarının artırılması
4. YGS ve LYS sonuçlarına göre Fen bilimleri derslerinden başarının artırılması
5. Rehberlik hizmetlerinden öğrenci ve velilerin faydalanma oranlarının artırılması

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik, ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Öğrencilerin kişilik yapılarına göre yönlendirmeler yaparak akademik başarıyı arttırmak
2. Öğrencilere hızlı okuma tekniklerinin kazandırılması

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak, stratejiler geliştirilmiştir. Bunlar 2015 – 2019 Stratejik Planına eklenmiştir.

17 Şubat Anadolu Lisesi 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile bazı iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, ayrıca geçmişte yürütülmüş bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler değişiklik göstermiştir. Bu durum okulumuza ait 2010-2014 Stratejik Planının gerçekleşme düzeyini de doğrudan etkilemiştir.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş, gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş, dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur. Ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte uygulanan sınav sistemlerinin nitelik ve niceliksel değişikliklerin performans kriterlerine yansıtılmaması, doğru ve amacına uygun verilere ulaşılmasına engel olmuştur.

Tüm bu sebeplerle okulumuz 2010-2014 Stratejik Planının değerlendirilmesinde kullanılacak performans göstergeleriyle ilgili verilere ulaşılmasında bazı güçlükler yaşanmıştır. Buna göre, okulumuz 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 1 tema altında 3 stratejik amaç ve 8 stratejik hedef yer almıştır. Belirlenen 36 göstergeden;

- 24'ünde % 100 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin % 66'sına tekabül etmektedir.
- 7'sinde % 50-% 90 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamını taşır. Bu sayı tüm göstergelerin % 19'una tekabül etmektedir.
- 5'inde %50'nin altında gerçekleşme sağlanırken, bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşamadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %13'üne tekabül etmektedir.

FATİH Projesinin hayata geçirilmesiyle birlikte, okulumuzun teknolojik donanımıyla ilgili sorunları ortadan kalkmıştır.

Sonuç olarak 17 Şubat Anadolu Lisesi 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine % 87 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığını söylemek mümkündür.

17 Şubat Anadolu Lisesi tarafından hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

17 Şubat Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde, okulumuz 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

B. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

2015 – 2019 döneminde okulumuz, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda ortaya koyduğu misyon, vizyon ve temel değerler bağlamında; çalışanlarıyla, öğrencileriyle iç dinamiklerini daha yüksek düzeylere taşımak, çevresel ve sosyal imkânları değerlendirerek kurumsal kaliteyi ve kapasiteyi geliştirmek yolunda ilerleme kaygısındadır.

Stratejik yönetimin uygulama aracı olarak hazırlanan stratejik planlar, kamu kuruluşlarının mevcut durumlarını inceleme, muhtemel geleceğini öngörme, kurumsal hedefleri belirleme, bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içeren stratejileri geliştirme ve nihayet yapılan işlerin sonuçlarını yani performansı ölçme aşamalarından oluşur.

Performansı belli periyotlarla ölçme, süreci kritik etme ve gerektiğinde sürece katkıda bulunma açısından önem arz eden izleme ve değerlendirme çalışmaları aracılığıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilmiş olur.

RAPORLAMA

Amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için gereklidir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesini gerektirmektedir.

2015–2019 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında geliştirilen performans gösterge ve hedefleri, planın izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından ilk adımı oluşturmaktadır. Bir sonraki aşamada stratejik planın amacına uygun ve planlandığı şekilde yürüyüp yürümediğinin kontrolü için denetleme, performans izleme ve üst yönetime gerekli geribildirim yapma, çalışmalar sırasında karşılaşılan problemleri belirleme, hedeflerdeki sapmalara erken müdahale etmek amacıyla bir raporlama sistemi oluşturulacaktır.

KAYNAKÇA: Resmi Gazete, (2003). **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.** Kanun Numarası: 5018 Kabul Tarihi: 10/12/2003, Sayı: 25326, Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5Cilt.

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU MÜDÜR YARDIMCISI	SORUMLU EKİP
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Tüm öğrencilerimizin okulumuzun sunduğu akademik, sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden tam olarak yararlanması suretiyle okul devamsızlık oranlarını azaltmak; öğrencilerin devamsızlık yapmalarına karşı gerekli önlemleri almak.	1	Okula devamın öğrenci akademik, sosyal, kültürel, sportif yaşantısına katkıları ile ilgili veli eğitimlerinin verilmesi.	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
		2	Devamsızlıkların öğrenci velisine uygun iletişim araçlarıyla iletilmesi	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU MÜDÜR YARDIMCISI	SORUMLU EKİP
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerimizde anadili Türkçeyi iyi kullanabilme, okuma, güzel konuşabilme, yazabilme becerilerini geliştirmek amacıyla kurs ve seminer etkinlikleri düzenlemek; ayrıca, dış dünyayı takip etmek, eğitim bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri yakından izlemek için teknik imkanlardan hızlı şekilde yararlanmak. Yabancı dil kurs ve kamp etkinliklerine katılmak.	3	Okul içinde hızlı okuma kurslarının açılması	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi
		4	Okul içinde diksiyon kurslarının açılması	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi
		5	Seçmeli Diksiyon ve hitabet derslerinin öğrencilere daha iyi tanıtılması	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU MÜDÜR YARDIMCISI	SORUMLU EKİP
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Kurumumuz farklı düşüncelere hoşgörüyü bakan, bu anlamda başkalarını duygu, düşünce ve inanç yönünden dışlamayan, kendisiyle ve çevresiyle barışık, temel hak ve özgürlüklere değer veren, çevresindeki gelişmelere duyarlı, toplumdaki önyargılı, çatışmacı olumsuz bakış açılarını, adet ve gelenekleri düzelterek becerilerle donatılmış bireyleri topluma hazırlamak, sunmak.	6	Demokrasi, insan hakları ile ilgili seçmeli derslerin öğrencilere daha iyi tanıtılması	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
		7	Demokrasi, temel hak ve özgürlükler hakkında seminerler düzenlemek	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU MÜDÜR YARDIMCISI	SORUMLU EKİP
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3: Kurumumuzda 2015-2019 döneminde katılımcılığı, paylaşımcılığı, yaratıcı düşüncüyü geliştirmek suretiyle öğrencilerimizin yeni fikirler, projeler üretmeleri sağlanacak, Üniversite sınavlarındaki başarı puanlarını ve yüzdelerini geliştirmek.	8	Proje Hazırlama ile ilgili seçmeli derslerin öğrencilere daha iyi tanıtılması	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
		9	Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama konusunda öğrencileri teşvik edecek ekipleri oluşturmak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
		10	Okul içinde tüm sınıflar düzeyinde takviye/yetiştirme kurslarının açılması..	Ahmet TOPAL	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU MÜDÜR YARDIMCISI	SORUMLU EKİP
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.1: 2015-2019 döneminde üniversitelere gidecek öğrencilerimizde eleştirel, sorgulayıcı düşüncüyü, analiz, sentez, problem çözme yeteneklerini üst düzeye çıkarmak için okulumuz bünyesinde seminer, konferans gibi akademik etkinlikler düzenlenecek, bu konuda bilim insanları, yazarlar, aydınlar, akademisyenler, uzmanlar getirilecek; onların görüşlerinden çalışmalarından yararlanılacak.	11	Okul PDR servisinin ilgili yetenekleri artırıcı sunumlar yapmasını sağlamak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi
		12	Erişebildiğimiz çapta, bilim insanları, yazarlar, akademisyenlere ulaşıp seminer vermelerini sağlamak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU MÜDÜR YARDIMCISI	SORUMLU EKİP
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.2: Okulumuza 2015-2019 döneminde Z kütüphane kazandırmak; dijital öğrenme imkanlarının geliştirilmesi yönünde mali kaynakların oluşumunu sağlamak. Okul binasının ve bahçesinin fiziki şartlarının öğrencilerin eğitim öğretiminin verimliliğini arttırılabilmesi için gerekli dönüşümün zamanında yapılabilmesi için ortam oluşturmak.	13	1- Okulumuzun varlık sahibi mezunlarına ulaşmak amacıyla bir ekip oluşturmak	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	SORUMLU MÜDÜR YARDIMCISI	SORUMLU EKİP
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.3: Okul–Aile Birliği'nin okulumuzun fiziksel altyapı ve donanımına daha fazla katkıda bulunmasını, araç-gereç eksikliklerinin giderilmesi için aktif şekilde çalışmasını sağlamak; bu konuda sivil toplum örgütleri, muhtar ve belediyeyeyle işbirliğine gitmek.	14	Sivil toplum örgütleri, mahalle muhtarlığı ve belediyeden maddi destek alınması.	Temel MEMİŞ	Stratejik Planlama Ekibi